Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Ирбитский аграрный техникум»

Контрольная работа по дисциплине

Русский язык

 Выполнил студент (ка)

 Иванов Иван Иванович

 заочного отделения 1 курса

 группа №

 шифр

 Проверил: Попова С.Б.

 Оценка \_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_г.

 Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Email: popova-sv.popova2015@yandex.ru

**Пояснительная записка**

**1.Назначение контрольных измерительных материалов** оценить качество подготовки по русскому языку студентов с целью установления уровня освоения учебного материала за 9 класс. Тесты заданий предлагаемой контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

\**2. Структура КИМ контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из двух частей: часть А – с выбором ответа; часть В – с кратким ответом. Правильно выполненное задание типа А оценивается в 1 балл (всего 19 баллов)

В заданиях типа А студенту предлагается четыре готовых ответа, из которых он должен выбрать один правильный.

В заданиях типа В предлагается самостоятельно оформить ответ и записать его кратко – одним словом, словосочетанием, цифрой.

Часть В выполняется на основе прочитанного текста. Она состоит из 15 заданий. За одно верно выполненное задание респондент получает 1 балл (всего 15).

Всего за контрольную работу можно получить 34 балла.

Содержание и структура контрольной работы (входной контроль) по теме «Изученное в 9 классе» дают возможность проверить комплекс умений по темам:

***Лексика и фразеология.*** Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты

***Морфемика и словообразование.*** Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

***Грамматика. Морфология.*** Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

***Грамматика. Синтаксис.*** Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

В таблице представлено распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Проверяемые умения и виды деятельности** |
| 1 | Уметь расставлять знаки препинания в различных случаях пунктуации в простом и сложном предложении |
| 2 | Умение применять знания по орфографии |
| 3 | Умение находить грамматическую основу предложения |
| 4 | Умение производить фонетический анализ слова |
| 5 | Умение производить лексический анализ слова |
| 6 | Умение производить морфемный анализ слова |
| 7 | Умение производить морфологический анализ слова |
| 8 | Умение различать односоставные и двусоставные предложения |
| 9 | Умение определять вид односоставных предложений |
| 10 | Умение находить в предложении обособленные члены |
| 11 | Умение определять вид связи в словосочетании. |
| 12 | Умение находить в тесте изобразительно-выразительные средства. |

**Система оценивания.**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 16 баллов (от 0 до 16) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 17 и не более 24 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 30 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 31-34 баллов за выполнение контрольной работы.

**Критерии выставления оценок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| От 0% до 49% (0-16 баллов) | «2» | Низкий уровень |
| От 50% до 70% (17-24 баллов) | «3» | Ниже - среднего |
| От 71% до 89% (25-30 баллов) | «4» | Средний уровень |
| От 90% до 100% (31-34 баллов) | «5» | Высокий уровень |

**Часть А**

**А1.** В каком слове верно обозначен ударный гласный?

1) экспЕрт; 2) кОклюш; 3) дремотА; 4) катАлог.

**А2.** Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».

1) между двух огней; 2) ни два ни полтора;

3) как звезд на небе; 4) лежать мертвым грузом.

**А3**. Укажите слово с суффиксом ***-ок-.***

1) срок; 2) стожок; 3) клок; 4) ток.

**А4.** В каком предложении слова *одеть – надеть* употреблены неверно?

1) Мама песню напевала, одевала дочку.

2) Девочка надевала белую сорочку.

3) В такой бесконечный дождь нужно одеть резиновые сапоги.

4) Одень, обуй и накорми его.

**А5.** В какой строке на месте пропуска пишется буква ***а***?

1) К\_рикатура, погл\_щать, вопл\_тить, тр\_нслировать;

2) благосл\_влять, спарт\_киада, об\_гащать, р\_сток;

3) декл\_рация, предпол\_гать, п\_норама, огл\_-шать;

4) уд\_литься, об\_няние, выр\_щенный, прик\_-сновение.

**А6.** В каком слове на месте пропуска пишется буква ***е?***

1) он дыш\_т; 2) он распил\_т; 3) он тон\_т; 4) он слыш\_т.

**А7.** В каком слове на месте пропуска пишется буква ***и?***

1) учиться в лице\_; 2) бежать по дорожк\_;

3) жить в Кита\_; 4) находиться в здани\_.

**А8.** В каком слове на месте пропуска пишется ***ё?***

1) сокращ\_нный; 2) борщ\_вый; 3) горяч\_; 4) шапч\_нка.

**А9.** В каком слове на месте пропуска пишется буква ***и?***

1) посе\_в; 2) запомн\_вший; 3) стел\_щийся; 4) вер\_щий.

**А10.** В каком слове на месте пропуска пишется ***ь?***

1) свеж\_; 2) замуж\_; 3) стрич\_ся; 4) из-за рощ\_.

**А11.** В каком слове на месте пропуска в приставке пишется ***и?***

1) пр\_следовать; 2) пр\_ходить; 3) пр\_забавный; 4) пр\_рвать.

**А12.** В каком слове на месте пропуска пишется ***нн?***

1) уставле\_а вазами; 2) писа\_ая красавица; 3) слушал сосредоточе\_о; 4) услыша\_ы всеми.

**А13.** В каком словосочетании ***не*** пишется слитно?

1) ничего (не)соображая; 2) дорога (не)освещена;

3) (не)законченная работа; 4) поступил (не)по-товарищески.

**А14.** На месте каких цифр пишется буква ***и?***

*Он терпеть н\_(1) может щегольства: носит всегда свитку черного домашнего сукна, и н\_(2)кто н\_(3)когда н\_(4)видал его в другом костюме.*

1) 1, 2, 4; 2) 2; 3) 3, 4; 4) 2, 3.

**А15.** Укажите неопределенно-личное предложение.

1) Уже совсем стемнело. 2) В дверь постучались.

3) Люблю грозу в начале мая. 4) В избе жарко натоплено.

**А16.** В какой строке дано правильное объяснение пунктуации предложения?

*Сквозь серый камень вода сочилась(,) и было душно в ущелье темном.* (М.Горький)

1) В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом ***и,*** запятая перед ним не ставится;

2) это предложение сложное (сложносочиненное), перед ***и*** запятая ставится;

3) в этом предложении однородные члены соединены союзом ***и,*** перед ***и*** запятая ставится;

4) это предложение сложносочиненное, запятая перед ***и*** не ставится.

**А17.** В какой строке правильно указано, чем осложнено предложение?

*Лебедь красиво подплыл, вышел на берег, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых черных ногах, направился к избушке.*

1) Однородными членами;

2) однородными членами и обособленным обстоятельством;

3) однородными членами и обособленным определением;

4) уточняющими членами предложения.

**А18.** В каком предложении необходимо обособить деепричастный оборот?

1) Он бежал сломя голову. 2) Нельзя сидеть сложа руки.

3) И ушла Лиса несолоно хлебавши. 4) Зайцы спасаясь от путников путали следы.

**А19.** Укажите предложение, которое осложнено обособленным приложением (знаки не расставлены).

1) Здесь под Воронежем было много таких трав и цветов.

2) Птицы по-видимому зябли на снегу и поэтому сбились в одну кучу.

3) Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.

4) Андрей Иванович Дубов лесовод и селекционер попал в писательский дом отдыха случайно.

**Часть В**

**Прочтите текст и выполните задания.**

 (1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

  (3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзая сероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

  (6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

  (8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения № 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые** (предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 2